**FIŞA DISCIPLINEI**

**1.Date despre program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI** |
| 1.2 | Facultatea/Departamentul | **FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA** |
| 1.3 | Catedra | **DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE** |
| 1.4 | Domeniul de studii | **SOCIOLOGIE** |
| 1.5 | Ciclul de studii | **MASTER** |
| 1.6 | Programul de studii/Calificarea | **SOCIOLOGIE – Cercetare Sociologică Avansată** |
|  |  |  |

**2.Date despre disciplină**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Denumirea disciplinei | **Studii de gen/ Gender Studies** |
| 2.2 | Titularul activităţilor de curs | **Conf.univ.dr. Laura Grunberg** |
| 2.3 | Titularul activităţilor de seminar | **Conf.univ.dr. Laura Grunberg** |
| 2.4 | Anul de studiu | **I** | 2.5 Semestrul | **I** | 2.6 Tipul de evaluare | **ES** | 2.7 Regimul disciplinei | **Obligatorie** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pesăptămână | **2** | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul deînvăţământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp |  |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 40 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 38 |
| Tutoriat | 12 |
| Examinări | 4 |
| Alte activităţi  | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 122 |
| 3.9 Total ore pe semestru 28  | 150 |
| 3.10 Numărul de credite |   | 6 |
| **4. Preconditii (acolo unde e cazul)** |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe |  Cunoaşterea limbii engleze |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. Condiţii** (acolo unde este cazul)  |
| 5.1. de desfăşurare a cursului  | Întâlnirile de curs se vor desfășura sub forma unor prelegeri susținute de suport video (i.e. prezentări în format power-point şi filmulețe de scurtă durată). Studenții sunt invitați să participe activ în timpul prelegerilor. Aceștia au posibilitatea de a oferi răspunsuri și puncte de vedere personale cu privire la diverse întrebări și probleme lansate la fiecare prelegere. Întâlnirile de seminar sunt concepute ca prelungire a discuţiilor de la curs şi necesită parcurgerea textelor din suportul de curs şi implicarea în proiectul de grup lansat. În vederea facilitării accesului la informațiile relevante cu privire la conținutul activităților de curs și seminar și cu privire la modalitatea de evaluare, disciplina Studii de Gen are în fiecare an un grup yahoo special creat unde documentele de curs şi seminar (programa, metoda de evalaure, suportul de curs) precum şi temele cerute sunt încărcate. În vederea centrării învățării și predării pe student, la finalul cursului studenții au posibilitatea a completa un chestionar anonim de evaluare a cursului. Chestionarul conține o secțiune de observații și comentarii, unde studenții pot oferi sugestii pentru îmbunătăţirea conţinuturilor şi modalităţilor de colaborare de la curs. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | - |

|  |
| --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate**  |
| **Competențe profesionale** | **Cunoaştere şi înţelegere (cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei)*** cunoaşterea conceptelor si teoriilor sociologice despre gen;
* cunoasterea dinamicii si specificului domeniului “studii de gen” in general si a sociologiei genului in particular in raport cu stiintele sociale, in special cu sociologia
* cunoasterea critica si utilizarea adecvata a metodologiilor de cercetare specifice sociologiei sensibile la gen/feministe
* utilizarea de instrumente de cercetare sociologice sensibile la gen

**Explicare şi interpretare** * explicarea cauzelor producerii inegalitatilor de gen si integrarea lor in contexte sociale si culturale concrete
* interpretarea cercetarilor sociologice din domeniu din perspeciva unei conceptii integratoare si interdisciplinare
* analiza metodelor si metodologiilor sociologice adecvate cercetarii de gen si acceptarea ideii de unitate in diversitate
* explicarea standardelor necesare unui comportament multicultural bazat pe cunoastere, respect, toleranta, intelegerea si valorizarea obiectivului egalitatii de sanse.

**Instrumental – aplicativ** * dezvoltarea capacitatii de a identifica probleme de gen globale si locale
* Formarea priceperii de a culege, monitoriza si clasifica date sensibile la gen si de a formula
* concluzii pertinente asupra problematicii de gen
* aplicarea metodei comparativiste si contextualizarea rezultatelor cercetarii
* proiectarea unor strategii specifice si priceperea de a formula politici in speta
* dezvoltarea sensibilitatii la gen si capacitatii de a proiecta si a evalua cercetari din perspectiva de gen
* familiarizarea cu dimensiunea de gen a societatii romanesti in context european si global
* aplicarea unor instrumente de evaluare a cercetarii non sexiste

**Atitudinale** * formarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de problematica de gen
* promovarea unui sistem de valori necesar realizarii egalitatii de sanse
* dezvoltarea motivatiei pentru implicarea in rezolvarea unor situatii identificate in urma studiului si cercetarii
 |
| **Competențe transversale** | * Capacitatea de reflecţie critică asupra unor aspecte ale vieţii contemporane (impactul social al noilor tehnologii de comunicare)
* Lucrul în echipă şi abilităţi de comunicare academică
* Respectarea şi dezvoltarea valorilor etice în cercetarea de profil
 |

|  |
| --- |
| 7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate) |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei  | Cursul Studii de Gen/Gender Studies are ca obiectiv general să contureze profilul teoretic al domeniului Studii de Gen şi să ofere un cadru teoretic şi practic interdisciplinar de examinare a dimensiunii de gen a societăţii. Studenţii vor fi ghidaţi prin teoriile principale din domeniul sociologiei genului şi Studiilor de Gen pentru a se familiariza cu conceptele, a surpinde dinamica şi complexitatea abordărilor, a identifica beneficiile aduse de domeniu pentru cercetarea sociologică. |
| 7.2 Obiectivele specifice  | În mod particular cursul are în vedere:* Să faciliteze gândirea critică despre gen ca o categorie socială importantă de investigare a realităţii sociale
* Să discute critic diferite aspecte legate de o serie de metode, metodologii si epistemologii dezvoltate de studiile de gen şi cele feministe (potenţialul lor, valoarea adăugată dar şi limitările)
* Să echipeze studenţii cu instrumente de cercetare cu ajutorul cărora să facă analize sociologice sensibile la gen şi să integreze perspectiva de gen în cercetările lor.
 |

|  |
| --- |
| **8. Conţinuturi** |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Organizare, obiective, distribuire de sarcini şi materiale
2. Ce e genul şi de ce merită să îl studiem: perspective intra/multi/transdisciplinare
3. Date naţionale, regionale, globale despre categoria „gen” (statistici comparative de tip Indexul Egalităţii de gen-EIGE sau Global gender Gap-World Economic Forum)
4. Gen si cercetare sociologica: evolutia perspectivelor teoretice despre gen in sociologie, directii contemporane de cercetare in studiile de gen, dinamica domeniului
5. Idem
6. Forme de marginalizare si invizibilitate ale femeilor si femininului in sociologie. Ce au spus sociologii clasici despre gen.
7. De la sociologia „oarba” la gen la „genizarea” sociologiei
8. Contributii feministe la sociologia genului/studii de gen. Abordari critice
9. Tendinţe în cercetare în domeniu. Abordari intersectionale ale genului
10. Tendinte în cercetare contemporană: Studii despre Masculinităţi
11. Tendinţe în cercetarea contemporană: Gen şi tipologii culturale
12. Tendinţe în cercetarea contemporană: Întruparea genului/Gen şi corp
13. Tendinţe în cercetarea contemporană: De la „doing gender” la „undoing gender”.
 | Dezbateri, brainstorming, studii de caz,  |  |
| **Bibliografie minimală în limba română**1. Grünberg Laura, 2010, Gen şi societate, în *Sociologie* (L. Vlăsceanu, coord.), Bucureşti: Polirom (in the reader)
2. Grünberg, Laura, 2002, **(***R)evoluţii în sociologia feministă. Repere teoretice, contexte româneşti*. Iaşi: Polirom
3. Grünberg Laura, 2010. „Corpul în peisajul social”, capitol în *Sociologie* (L. Vlăsceanu, coord.), Bucureşti: Polirom.
* Colectia “Studii de Gen”, Iaşi: Polirom (selection in conformity with each student research interests);

**Bibliografie în limba engleză**1. Pilcher Jane &Imelda Whelehan, 2004, *Fifty key concepts in Gender Studies,* London: Sage Publications (in suportul de curs)
2. Alvesson, Mats and Billing, Yvonne Due, 1997, *Understanding Gender and Organizations*, London: Sage Publications.
3. Michel Margrit, 1998, *Non sexist Research Methods. A practical Guide*, London: Routledge
4. Franken, Martha et al. (eds.), 2009, *Teaching Intersectionality. Putting Gender at the Center*, book series by ATHENA, <http://www.athena3.org>
5. Harding, Sandra, 1987, *Feminism and Methodology*, London: Open University Press.
6. Kramer, Laura, 2005, *The Sociology of Gender*, Second Edition, Oxford: Oxford University Press.
7. Laquer, Thomas, 1998, *Corp si sexul de la greci la Freud*. Bucureşti: Humanitas.
8. Lorber, Judith, 1994, *The Paradoxes of Gender,* New Haven: Yale University Press.
9. Jarviluoma Helmi, Pirkko Moisala, Anni Vilkko, 2003, *Gender and Qualitative methods*, London: Sage Publications
10. Lykke, Nina, 2010, *Feminist Studies. A guide to intersectional theory, methodology and writing*, London: Sage
11. Ribbens, Jane and Edwards, Rosalind (eds.), 1998, *Feminist Dilemmas in Qualitative Research. Public Knowledge and Private Lives*, London: Sage Publications
12. Roberts, Helen (ed.), 1995, *Doing Feminist Research*, London: Routledge
13. Smith, Dorothy, 1987, *The Everyday World as Problematic. A Feminist Sociology*, Boston: Northern University Press.
* Journal for Gender and Feminist Studies (www. analize-journal.ro)
* Alte reviste academice de profil

Surse internet (selecţie)1. <http://signsjournal.org/feminist-public-intellectuals-project/>
2. [www.eige.com](http://www.eige.com) (EIGE Gender Gap Index)
3. [www.undp.ro](http://www.undp.ro) (Rapoartele de Dezvoltare Umana și MDGs)
4. The Global Gender Reports (Global Gender Gap Index), World Economic Forum, [www.weforum.org](http://www.weforum.org/)
5. World Bank Gender Reports
6. <http://ec.europa.eu/eurostat/publications/all-publications>
7. other EU and national documents on equal opportunities, gender equality, etc.
8. [**http://sk.sagepub.com/reference/the-sage-handbook-of-feminist-theory/n1.xml**](http://sk.sagepub.com/reference/the-sage-handbook-of-feminist-theory/n1.xml)
9. <https://plato.stanford.edu/entries/feminism-gender/#GenTer>
10. [**https://quizlet.com/202963755/sexism-flash-cards/**](https://quizlet.com/202963755/sexism-flash-cards/)(I invite you to play)
 |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observaţii |
| * Gen si institutii sociale: analize institutionale din perspectiva de gen (familie, scoala, media, economia, sanatatea, politica, strada, etc)
* Proiect colectiv: Glosar cu sociologi mainstream şi non mainstream analizaţi prin „lentile de gen”
* Discuţii pe marginea textelor din suportul de curs
 | Discuţii, referate pe baza textelor din suportul de curs, lucru în echipe | - |
| Pentru proiectul colectiv Glosar de sociologi (ne)genizaţi fiecare student va identifica propria bibliografie pentru cele 2 intrari din glosar (uns ociolog classic si unul din zona de studii de gen sau/si feminism).Bibliografia pentru seminar/referate (la fiecare curs fiecare alege un text, pe cat posibil sa fie acoperite cat mai multe texte din fiecare calup). Toate textele ]n formal electronic sunt puse pe pagina cursului.**C2/C3. WHAT is gender and why study it** * Lorber Judith, Night to his day. The social construction of gender (Intro), 1994, in *Paradoxes of gender,* Judith Lorber, Yale-University Press
* Ridgeway Cecilia, 2009, Framed before we know it. How gender shapes social relations, *Gender &Society*, vol. 23
* Fawcett Barbara &Jeff Hearn, 2012, Researching others: epistemologies, experience, standpoint, participation, *International Journal of Sociological Research Methodologies,* Sage Publications
* Summeram J.E, Ryan Cragun & Lain A.B. Mathers, 2016, Contemporary religions & the cisgendering of reality, *Social Currents*, NY: Sage Publications
* Martin, Patricia Yancet , 2004, ‘Gender as Social Institution’, *Social Forces,* 82(4): 1249-1273
* Acker, Joan, 1990, Hierachies, Jobs, Bodies. A theory of Gendered Organizations, *Gender &Society*, vol. 4, London: Sage Publications.

Optional\* West, Candace and Zimmerman, Don (1987). ‘Doing Gender’, *Gender and Society*, 1(2)\* Risman Barbara & Davis G., 2013, From sex roles to gender structure, in *Current sociology*, Sage Publications **C4/C5. HOW to research gender** [www.eige.com](http://www.eige.com) –Gender Gap Index 2015 (all should consult the data)* EIchel, Margarit, 1988, Sexism in research (chapter 1), *Sexist Research Methods. A practical Guide*, NY: Routledge
* Benokraitis Nijole &Joe Feajin, 1986, Overt/subtle/Covert Discrimination. An overview, in *Modern Sexism: Blatant, Subtle, Covert Discrimination*, pp. 28-45, Englewood Cliffs NJ: Practice Hall

**C6/C7/C8 HOW to research gender: feminist, post-feminist proposals** *Briefs on some feminist sociological theories on gender: Simone de Beauvoir, Betty Friedan, Dorothy Smith, Ann Oakley, Patricia Collins, Nancy Chodorow, Judith Butler, W. Connell; chapter presentations from suggested books-students** Nagy Sharlene, 2007, An invitation to Feminist Research (Introduction), in Feminist research practice: a primer, Sharlene Nagy, Hesse Biber and Patricia Lina Leavy, London: Sage Publications
* Stanley Liz, 2004, Methods, methodologies and epistemologies in feminist research process (Intro), in Feminist Praxis, Research & Epistemology, 2004, Liz Stanley, 2012
* Goreluk S, 1991, Contradictions of Feminist Methodology, Gender and Society, 5(4), pp. 459-477
* Haug Frigga, Memory work as a method of Social Science R. A detailed Rendering of Memory-Work Method (online source-a research guide)
* Verloo Mieke, 2005, Mainstreaming Gender Equality in Europe. A critical frame analysis approach, The Greek Review of Social Research, 117, pp. 11-34
* Harding Sandra, 1993, Rethinking Standpoint Epistemology: What is “Strong Objectivity”, in Linda Alcoff &Elizabeth Potter (eds.), Feminist Epistemologies, London: Routledge

**C9/C10 WHERETO- Trends in Gender Studies*** R.W. Connell, 2000, Understanding men: Gender sociology and the new international research on masculinities, Clark Lecture, Department of Sociology, University of Kansas
* Crenshaw, Kimberley, 1991, Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics and Violence Against Women of Color, Stanford Law Review, 43(6): 1241–1299
* Mc Call Lesie, 2005, The complexity of intersectionality, Signs. Journal of Women in Culture and Society, vol 30, no.3
* Glick Peter and Susan Fiske, 2011, Ambivalent Sexism Revised, Psychology of Women Quarterly, Sage
* Deutsch, Francine M., 2007, ‘Undoing Gender’, Gender and Society, 21(1): 106-127
* Inglehart Ronald and Pippa Norris, 2000, Rising Tide. Gender Equality and Cultural Change around the world, Cambridge University Press

**C11/C12 Class discussions about the gender sensitive research exercises**  |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Metodele de predare, atat la curs cât şi la seminar, sunt orientate spre practica şi cazuistica de specialitate astfel incât masteranzii sa fie pregătiţi atât teoretic/epistemic, cât şi practice pentru o mai bună înţelegere a lumii sociale. Suplimentar, conţinutul corespunde standardelor Sectiunii “Genul în teoria şi cercetarea socială”, din cadrul Societatii Sociologilor din Romania.  |

|  |
| --- |
| **10. Evaluare** |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Colocviu  | Evaluare continuaSusţinerea lucrării cerute | **40%** |
| 10.5 Seminar/laborator | Referate, proiecte | Evaluare continua cumulativăPrezentare la seminarii a textelor dun suportul de cursPrezentare la seminar a profilelor de sociologic pentru Glosarul colectiv. | **60%** |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Participare la 40% din întâlniri și cel puțin 4 referate făcute pentru intrarea în examen. |

Data completării Semnătura titular curs Semnătura titularului de seminar

01.10.2018

**ANEXĂ LA FIŞA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | examen |  Susţinerea lucrării  | **50%** |
|
|
| 10.5 Seminar/laborator | referate |  Prezentare aleatorie a unuia din referatele cerute | **50%** |
|
|
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Participarea la 50% din activităţile didactice şi însuşirea conceptelor de bază. |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 01.10.2018 | ......................... | ......................... |

**c. Evaluare – restanţă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | examen | Susţinere lucrare | **50%** |
|
|
| 10.5 Seminar/laborator | referate | Prezentare aleatorie a unui referat din cele cerute | **50%** |
|
|
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Participarea la 0% din activităţile didactice şi însuşirea conceptelor de bază. |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 01.10.2018 | ......................... | ......................... |